

シラバス（外国語科）

科目	対象学年・学科	単位数	必修の別 (必・選必・コース選)	系統科目
英語コミュニケーションⅠ	1学年 ・ 理数科/普通科	3	必	英語コミュニケーションⅡ(2年必・4単位) 英語コミュニケーションⅢ(3年必・4単位)
教科書			副教材	
Heartening English Communication I(桐原書店)			DataBase 4500	桐原書店
			高校英語の基礎typeB	沖縄時事出版
			Heartening English Communication I 学習ノート	桐原書店

学習目標

1	2	3
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の動きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

学習評価と観点

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の動きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の動きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項
○その単元において指導する事項

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項 ○その単元において指導する事項				領 域						
単元名(授業時間数)				評価規準	評価の方法 パフォーマンス課題・定期テスト等	聞 く こ と	読 む こ と	「 」 や 話 す こ と 」	「 」 話 す こ と 」	書 く こ と
1 学 期	Lesson 1	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・八村選手について内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・部活動に関するインタビューを聞いて、要点を捉えている。 ・八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために、わかりやすく整理して話そうとしている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために、わかりやすく整理して話そうとしている。	インタビュー 定期テスト ワークシート	◎	○	○	◎		
	Lesson 2	9	<知識・技能> ・アンスについて内容を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 ・アンスについての印象を整理し、本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・アンスの印象について、自分の感想を整理して、プレゼンテーション形式でわかりやすく話している。 ・アンスの印象について、自分の感想を整理してわかりやすく書いている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・アンスの印象について、自分の感想をプレゼンテーション形式でわかりやすく話そうとしている。	プレゼンテーション 定期テスト ワークシート	○		○	◎	◎	
	Lesson 3	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・本課で学習する表現などを用いて、CO2削減の取り組みについて話し合い、意見をまとめる技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・単元目標の活動をおこなうために、気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで、問題点や意見を捉えている。 ・CO2削減の取り組みについて話し合い、意見をまとめている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・CO2削減の取り組みについて話し合おうとし、意見をまとめようとしている。	グループディスカッション 定期テスト ワークシート	○	◎	◎			

2 学 期	Lesson 4	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・本課で学習した新語などを用いて、答えたくなるような質問文を書く技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き、話し手の意図を捉えている。 ・答えたくなるような質問文を書いている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き、話し手の意図を捉えようとしている。 ・答えたくなるような質問文を書こうとしている。	ペアでのやりとり 定期テスト ワークシート	◎		○		◎
	Real Life English 1	3	<知識・技能> ・ロールプレイングした場面や状況について話すことができる技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・共有の冷蔵庫に関するトラブルをなくするための解決策について話し合い意見をまとめている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・共有の冷蔵庫に関するトラブルをなくするための解決策について話し合おうとし、意見をまとめようとしている。	ペアでのやりとり ワークシート		○	◎		
	Reading 1	3	<知識・技能> ・これまで学習してきた文法力、語彙力を用いて英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・読み書きができないことを隠して生きてきた50代男性が懸命に英語を学習する様子を捉えている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・英文を読んで概要を捉えようとしている。	リテリング ワークシート		◎		○	
	Lesson 5	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・パンの缶詰に関する情報を整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・プロジェクトへの参加を勧めている。また、それに対して適切に返答している。 <主体的に学習に取り組む態度> ・プロジェクトへの参加を勧めようとしている。また、それに対して適切に返答しようとしている。	リテリング・要約 定期テスト ワークシート			○		◎
	Lesson 6	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を伝えている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている。	リテリング・要約 定期テスト ワークシート	○	○			◎
	Lesson 7	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・本課で学習する表現などを用いて、相手の意見に賛成・反対を表明し、その理由を説明する技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・単元目標の活動をおこなうために、現代のファッション業界に関する講演を読んで、要点や詳細を捉えている。 <主体的に学習に取り組む態度> わかりやすく伝えるために、講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている。	グループディスカッション 定期テスト ワークシート	◎	○	◎		○
	Lesson 8	9	<知識・技能> ・本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 <思考・判断・表現> ・冬の祭りに関する会話を聞き、必要な情報を捉えている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し、わかりやすく伝えようとしている。	ポスター作成・プレゼンテーション 定期テスト ワークシート	◎	◎		◎	○
	Real Life English 2	3	<知識・技能> ・ポットラックパーティーへの持ち物について、クラスメートの意見を聞くことができる。 <思考・判断・表現> ・ポットラックパーティーへの持ち物について自分の意見を整理して書くことができる。 ・文化を経験する主人公となってロールプレイングに取り組むことができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ・ポットラックパーティーへの持ち物について話し合うことができる。	ペアでのやりとり ワークシート	◎	○	◎		○

	Reading 2	3	<知識・技能> ・時系列に気をつけながら、物語文の概要を読み取ることができる。 ・子供たちの心情を表す表現に注意しながら読み進めることができる。 <思考・判断・表現> ・適切な語句や表現を用いて作品を読み終えての感想を書くことができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ・物語文の要点を捉えた上で、自分の感想をクラスメートに伝えている。	リテリング ワークシート	◎		○	◎
3 学期	Lesson 9	9	<知識・技能> ・木のコミュニケーションの方法の要点や詳細を捉え、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身につけている。 ・関係代名詞および関係副詞、関係代名詞の非制限用法の文の特徴やきまりを理解している。 <思考・判断・表現> ・木がコミュニケーションする方法を説明できる。コミュニケーションにおいて重要なことを伝え合えることができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ・相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を伝えようとしている。	ペアでのやりとり 定期テスト ワークシート	○	○	◎	○
	Lesson 10	9	<知識・技能> ・安田さんの情報やメッセージを整理して、本課で学習した新語などを用いて話す技能を身につけている。 ・仮定法過去、仮定法過去完了および仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している。 <思考・判断・表現> ・安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている。 ・インタビューで内容に即した質問している。また、質問に答えている。 <主体的に学習に取り組む態度> ・なりきりインタビューをするため安田さんの情報やメッセージを整理しわかりやすい紹介記事を書いている。 ・インタビューで質問している。また、質問に答えている。	インタビューテスト 定期テスト ワークシート	○	○	◎	○
	Real Life English 3	3	<知識・技能> ・感謝を表す表現や語句を適切に使用することができる。 <思考・判断・表現> ・異文化を経験する主人公となってロールプレイングし、他国の伝統や文化を尊重する大切さを伝え合うことができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ・Teacher Appreciation Weekの目的や意義について話し合い、実際に感謝の気持ちを手紙に書いて伝えようとしている。	グループディスカッション ワークシート	○		◎	○
	合計	105	時間					

学習方法のポイント	定期テスト範囲(変更になる場合もあります)	学習サポート
・間違いは気にせず、授業でどんどん英語を使おう。	1学期中間テスト LESSON 1	・疑問点などは、授業中に積極的に質問しよう。
・学習した範囲は音読を繰り返し、表現を身につけよう。	1学期期末テスト LESSONS 2-3	・QRコードの教科書音声を使って音読しよう。
・課題は手帳も活用しながら計画的に進めていこう。	2学期中間テスト LESSONS 4-6	・「きりはらの森」などのアプリも活用し、楽しく反復学習しよう。
	2学期期末テスト LESSONS 7-8	
	学年末考査 LESSONS 9-10	