「論理・表現Ⅱ」	単位数	2	学科	普通科	学年・学級	第２学年　５組・６組

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて， 1. 文脈にあった質問や答えを続けることで，情報や考え，気持ちなどを詳しく伝え，立場や状況が異なる相手と交渉することができる。 2. 論理の構成や展開を工夫することで，情報や考え，気持ちなどを，詳しく話して伝えることができる。 3. 論理の構成や展開を工夫することで，情報や考え，気持ちなどを，詳しく書いて伝えることができる。
使用教科書，副教材など	「NEW FAVORITE English Logic and Expression II」（論Ⅱ701）

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル（題材）	学習のねらい	考査範囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Unit 1 Lesson 1 友達に報告する	［題材内容］ 日本への留学を友達に報告する場面 ［領域］（◎主／〇従） ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと ［言語の働き］ 訂正する，心配する，感謝する ［文法］ 現在進行形，完了進行形		［知識］訂正する，心配する，感謝するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，訂正する，心配する，感謝するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，発言や情報などを訂正したり，自分や相手について心配したり，相手に感謝したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，発言や情報などを訂正したり，自分や相手について心配したり，相手に感謝したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。

		Unit 1 Lesson 2 日本での初登校	**［題材内容］** 初登校の日，下駄箱の前での場面 **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 驚く，繰り返す，言い換える **［文法］** 副詞		［知識］驚く，繰り返す，言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，驚く，繰り返す，言い換えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，驚きやその原因・理由を表現したり，発言や情報などを繰り返したり，言い換えたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，驚きやその原因・理由を表現したり，発言や情報などを繰り返したり，言い換えたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
	5	Unit 1 Lesson 3 経験についてのスピーチ	**［題材内容］** 自らの清掃ボランティアの経験についてのスピーチ **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（発表） 〇書くこと **［言語の働き］** 注意を引く，同意を求める **［文法］** 受動態		［知識］注意を引く，同意を求めるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，注意を引く，同意を求めるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，聞き手の注意を引いたり，同意を求めたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，聞き手の注意を引いたり，同意を求めたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
		Unit 1 Lesson 4 ファンレター	**［題材内容］** 大好きな歌手に書いたファンレター **［領域］（◎主／〇従）** 〇話すこと ◎書くこと **［言語の働き］** 望む，褒める **［文法］** 無生物主語		［知識］望む，褒めるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，望む，褒めるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，自分の望みを伝えたり，相手のすばらしいところを褒めたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，自分の望みを伝えたり，相手のすばらしいところを褒めたりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。

	6	Unit 1 Lesson 5 イベントに誘う	**［題材内容］** ポスターを見ながら，友達をイベントに誘う場面 **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 誘う，説明する **［文法］** 分詞形容詞	第1学期期末考査	［知識］誘う，説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，誘う，説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を誘ったり，詳細を説明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を誘ったり，詳細を説明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
		Unit 1 Lesson 6 図書館で資料さがし	**［題材内容］** 図書館で，本をさがして司書に相談する場面 **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 聞き直す，依頼する **［文法］** 否定表現		［知識］聞き直す，依頼するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，聞き直す，依頼するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手の発言などについて聞き直したり，相手に依頼したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手の発言などについて聞き直したり，相手に依頼したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
	7	Unit 1 Lesson 7 翻訳についてのスピーチ	**［題材内容］** 翻訳の具体的な難しさについてのスピーチ **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（発表） 〇書くこと **［言語の働き］** 要約する，言い換える **［文法］** **現在分詞・動名詞**		［知識］要約する，言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，要約する，言い換えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，自説を要約したり，文意をわかりやすくするために言い換えたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，自説を要約したり，文意をわかりやすくする目的で言い換えたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。

		Unit 1 Lesson 8 通信販売で返品依頼	**［題材内容］** 通信販売で購入した商品の返品を依頼するメールのライティング **［領域］（◎主／〇従）** 〇話すこと ◎書くこと **［言語の働き］** 困ったことを伝える・説明する，控えめに依頼する **［文法］** 比較		［知識］困ったことを伝える・説明する，控えめに依頼するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，困ったことを伝える・説明する，控えめに依頼するなどの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，困ったことを伝えたり，説明したり，控えめに依頼したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，困ったことを伝えたり，説明したり，控えめに依頼したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
2	9	Unit 1 Lesson 9 タクシーに乗る	**［題材内容］** タクシーを利用する場面 **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 依頼する，提案する **［文法］** it を用いた表現		［知識］依頼する，提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，依頼する，提案するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，質問を交えながら依頼したり，提案したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，質問を交えながら依頼したり，提案したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
		Unit 1 Lesson 10 友達とディスカッション	**［題材内容］** 言語について，４人でディスカッションする場面 **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 仮定する，反対する **［文法］** 仮定法		［知識］仮定する，反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，仮定する，反対するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，さまざまな仮定をしたり，理由を加えながら反対したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，さまざまな仮定をしたり，理由を加えながら反対したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。

	10	Unit 1 Lesson 11 比較結果のプレゼンテーション	**［題材内容］** 現在の学校生活と親世代のそれとのちがいについてのスピーチ **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（発表） 〇書くこと **［言語の働き］** 報告する，比較して説明する **［文法］** 分詞構文		［知識］報告する，比較して説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，報告する，比較して説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，さまざまな視点で比較して説明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，さまざまな視点で比較して説明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
		Unit 1 Lesson 12 就きたい職業	**［題材内容］** 就きたい職業とその仕事についてのエッセイライティング **［領域］（◎主／〇従）** 〇話すこと ◎書くこと **［言語の働き］** 説明する，理由を述べる，仮定する **［文法］** 関係副詞		［知識］説明する，理由を述べる，仮定するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，説明する，理由を述べる，仮定するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，詳細を説明したり，理由を述べたり，さまざまな仮定をしたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，詳細を説明したり，理由を述べたり，さまざまな仮定をしたりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
	11	Unit 2 Lesson 1 クラスでディベート①	**［題材内容］** 「谷中タワー」建設について，肯定側・否定側に分かれてディベートをする場面（AFF 立論と NEG 反駁） **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 推論する，賛成・反対する **［文法］** 名詞構文	第２学期期末考査	［知識］推論する，賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，推論する，賛成・反対するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。

		Unit 2 Lesson 2 クラスでディベート②	**［題材内容］** 「谷中タワー」建設について，肯定側・否定側に分かれてディベートをする場面（NEG 立論と AFF 反駁） **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 主張する，推論する，賛成・反対する **［文法］** 不定詞		［知識］主張する，推論する，賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，主張する，推論する，賛成・反対するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，自説を主張したり，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，自説を主張したり，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
	12	Unit 2 Lesson 3 クラスでディベート③	**［題材内容］** 「谷中タワー」建設について，肯定側・否定側に分かれてディベートをする場面（NEG まとめ） **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（やり取り） 〇書くこと **［言語の働き］** 推論する，説得する **［文法］** 関係代名詞（非制限用法）		［知識］推論する，説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，推論する，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，相手を説得しようとしたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，相手を説得しようとしたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
		Unit 2 Lesson 4 調査結果のプレゼンテーション	**［題材内容］** 日本文化に関する調査結果についてのプレゼンテーション **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（発表） 〇書くこと **［言語の働き］** 報告する，望む **［文法］** 不可算名詞		［知識］報告する，望むときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，報告する，望むときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，自分の望みを伝えたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，自分の望みを伝えたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。

3	1	Unit 2 Lesson 5 社会問題についてのスピーチ	**［題材内容］** 世界遺産についての問題点とその対応策についてのスピーチ **［領域］（◎主／〇従）** ◎話すこと（発表） 〇書くこと **［言語の働き］** 説明する，主張する，提案する **［文法］** 先行詞を含む関係代名詞 what	学年末考査	［知識］説明する，主張する，提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，説明する，主張する，提案するときの表現を適切に運用し,自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，詳細を説明したり，自説を主張したり，提案したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，詳細を説明したり，自説を主張したり，提案したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
		Unit 2 Lesson 6 仮定して推論する	**［題材内容］** 「30 年後の未来が見えたら」というトピックのライティング **［領域］（◎主／〇従）** 〇話すこと ◎書くこと **［言語の働き］** 仮定する，推論する **［文法］** if のない仮定法		［知識］仮定する，推論するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，仮定する，推論するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，仮定したり，論理的に推論したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，仮定したり，論理的に推論したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
	2	Unit 2 Lesson 7 比較して説明する	**［題材内容］** ホームステイでの体験を日本のものと比較するライティング **［領域］（◎主／〇従）** 〇話すこと ◎書くこと **［言語の働き］** 比較する，類似点と相違点を説明する **［文法］** 時制の一致（例外）		［知識］比較する，類似点と相違点を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，比較する，類似点と相違点を説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，さまざまな視点から比較したり，類似点と相違点を説明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，さまざまな視点から比較したり，類似点と相違点を説明したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。

		Unit 2 Lesson 8 読み手を説得する	**［題材内容］** 日本への導入が望ましいスポーツの取り組みについてのライティング **［領域］（◎主／〇従）** 〇話すこと ◎書くこと **［言語の働き］** 主張する，説得する **［文法］** 倒置		［知識］主張する，説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，主張する，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。	相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，論理的に主張したり，相手を説得したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。	自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，論理的に主張したり，相手を説得したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。

【課題・提出物など】
◎Make Your Own

【評価方法】
① 授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。（思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
② Make Your Own への取り組みを教員または生徒同士が評価する。（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）
評価項目：機能への理解とその活用，取り組みの熱心さなど（ルーブリック）
③ テーマに関連した活動に使える表現について理解しているかを筆記テストする。（知識・技能）
小テスト／中間・期末考査／評価問題など
④ 上記課題の内容や提出状況（知識・技能，思考・判断・表現，主体的に学習に取り組む態度）